

中学校用教科用図書 採択理由一覧

教科名	教科書 発行者	採 択 理 由
国 語	教育出版	<ol style="list-style-type: none"> 1 学習指導要領に示された目標及び内容をふまえ、主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習となるよう工夫されていること。 2 新たな学びの課題に対応し、「資質・能力」育成の具現化を旨とした内容となるよう工夫されていること。 3 豊かな読書生活の実現に向けて、多種多様な本を紹介するなど読書へ誘う工夫がなされていること。 4 ユニバーサルデザインへの配慮があり、全ての生徒にとって学びやすい紙面づくりとなっていること。
書 写	教育出版	<ol style="list-style-type: none"> 1 学習指導要領に示された目標及び内容をふまえ、主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習となるよう工夫されていること。 2 新たな学びの課題に対応し、「資質・能力」育成の具現化を旨とした内容となるよう工夫されていること。 3 文学作品や古典などから取材することにより、国語との関連が緊密になり学習が深まるよう工夫されていること。 4 ユニバーサルデザインへの配慮や、分かりやすい紙面レイアウトによって全ての生徒にとって学びやすい紙面づくりとなっていること。
社 会 (地理的分野)	教育出版	<ol style="list-style-type: none"> 1 「日本の諸地域」において、日本各地の課題を考察する学習の後に、「地域のあり方」において、持続可能な社会を実現するうえで解決すべき課題を自分が生活する地域において設定し、解決策を話し合ったり提案したりするなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がされていること。 2 アイヌ語に由来する主な地名やアイヌの人たちの歴史・文化の継承の取組を考察する資料を掲載し、身近な地域から社会を考えることができる工夫がされていること。 3 各章や節において学習を見通す導入から、末尾には語句のチェック、自分の言葉でまとめて表現する学習活動を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができる工夫がされていること。 4 見開き2ページで1時間の授業を構成し、全ての生徒が学習しやすいよう、判読しやすい配色やレイアウト、表現方法、文字などを使用するとともに、「まなびリンク」(QRコード)を掲載するなど、使用上の便宜が図られていること。
社 会 (歴史的分野)	教育出版	<ol style="list-style-type: none"> 1 歴史のとらえ方において、歴史の学び方について学習した後に、時代区分毎に、時代の特色や歴史の流れについて学習するなど、系統的・発展的に学習できるよう工夫がなされていること。 2 アイヌの人たちの歴史や文化について、「クジラの牙でつくられたクマの像」などの写真や神話の資料を取り上げたり、江戸末期から明治初期の北海道の様子について、ペリー艦隊函館寄港の様子やエピソード、「北海道の命名」についてコラムで取り上げたりするなど、北海道に関する事項を取り上げていること。 3 鎌倉時代の人々の暮らしの学習において、学習課題を設定し、見通しを持たせるとともに、絵巻物を中心に複数の資料を比較し、人々の生活の様子について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動を取り上げるなど、主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応がされていること。 4 一単位時間の学習内容を振り返って整理する活動や学習内容を図にしたり、自分の言

		<p>葉で説明したりする活動を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がされていること。</p>
<p>社 会 (公民的分野)</p>	<p>教育出版</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科のまとめとして、持続可能な未来の構築についての課題を探求する活動を設定するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされていること。 2 北海道の事例から地方自治を考察できるようにしたり、千歳市の手話で通話できる公衆電話ボックスの写真を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされていること。 3 「学習のはじめに」で、章全体の学習課題をとらえ、学習の見通しをもつ活動や、「学習のまとめと表現」で学んだ内容を振り返って整理する活動を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされていること。 4 教科書の構成と使い方について説明するページを設けたり、すべての生徒が学習しやすいよう、判読しやすい配色やレイアウトを取り入れたりするとともに、「まなびリンク」を掲載するなど、使用上の便宜が図られていること。
<p>地 図</p>	<p>帝国書院</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 世界の諸地域において、一般図により諸地域を大観する学習の後に、考察する主題や生徒の興味・関心に応じて環境問題や日本との結び付きを示した資料図を選択できるよう構成するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされていること。 2 世界の各州に生活・文化、産業などのイラストを配した鳥瞰図を掲載したり、北海道地方の資料において開拓の歴史とアイヌ語地名の資料図を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされていること。 3 「地図帳の使い方」に地図帳の活用例や学習の指針を示したり、関連性の深い内容を示す矢印マークを掲載したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされていること。 4 巻末に197か国及び47都道府県の統計をまとめて掲載したり、全ての生徒が学習しやすいよう、ユニバーサルデザインフォントを使用したりするとともに、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られていること。
<p>数 学</p>	<p>東京書籍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 学習指導要領に示された目標及び内容をふまえるとともに、数学的な見方・考え方を働かせた数学的活動を通して、問題解決の過程に沿った学習が展開され、数学的に考える資質・能力が育成されるよう工夫がなされていること。 2 主体的に学習を進めることができるよう、生徒の疑問を引き出して学習への動機付けをする「章のとびら」や問題解決の過程を振り返る「学びをふり返ろう」のページが掲載されている。また、「学びをひろげよう」のページでは、数学と実社会や職業とのつながりを伝える場面を設けるなどの工夫がなされていること。 3 生徒が学習をふり返り、次の学びをつくりだすことができるよう、内容のまとめりごとに「学びをふりかえろう」を設け、問題を解決する過程で働かせた数学的な見方・考え方などをふり返り、数学のよさを実感できるような工夫がなされていること。 4 基礎的・基本的な知識及び技能が習得できるよう、本文中で扱った例題の類題を意図的に配置するなど、間違いやすい箇所やつまづきへの対応に向けた配慮がなされていること。
<p>理 科</p>	<p>啓林館</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 学習指導要領に示された目標及び内容をふまえ、主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習となるよう工夫されていること。 2 生徒の関心・意欲を高めるために北海道や釧路管内の自然環境など、地域の素材が、適切かつ豊富に扱われていること。 3 生徒の問題解決の能力を高めるために「理科の見方・考え方」をはたらかせた学びを

		<p>実現することにつながる構成になっていること。</p> <p>4 用紙の質がよく、製本も堅牢ですぐれていること。</p>
音 楽 (一般)	教育出版	<p>1 学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、言葉の響きやリズムに合わせて音の重ね方を工夫しながらイメージに合った音楽をつくるなど、考えを広げたり、深めたりする活動を通して、主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習となるよう工夫されていること。</p> <p>2 北海道のソーラン節を歌唱、江差追分を鑑賞の教材として扱ったりするなど、北海道の題材を提示したり、歌唱表現のための技能を提示したり、作者の思いに触れるようにして、音楽を愛好する心情を育んだりするなど学習意欲を高める工夫がされていること。</p> <p>3 キャラクターの吹き出しによるヒントの提示や「比べてみよう」で既習教材を比較して表現する活動を掲載するなど主体的に学習に取り組むことができるような工夫がされていること。</p> <p>4 全ての生徒が学習しやすいよう、ユニバーサルデザインフォントを使用したり、情報の配置に配慮したりする配慮がみられること。</p>
音 楽 (器楽合奏)	教育出版	<p>1 「不思議な旋律」や「楽器と唱歌によるパッチワーク」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、楽器の音色や響きを生かし、全体の構成を工夫して表現するなど、考えを広げたり、深めたりする学習活動を取り上げるなど、主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習の対応がされていること。</p> <p>2 多様な音楽に触れることができるように、世界の諸民族の楽器を掲載したり、箏と篠笛の家元からのメッセージにより、音楽を愛好する心情を育んだりするなどの工夫や様々なジャンルから選曲するなどの工夫が見られること。</p> <p>3 同じ楽器や違う楽器による合奏を通して、グループ活動等によって学習を進めることができるようにするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がされていること。</p> <p>4 全ての生徒が学習しやすいよう、ユニバーサルデザインフォントを使用したり、情報の配置に配慮したりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、「まなびリンク」を掲載するなどの工夫がされていること。</p>
美 術	日本文教出版	<p>1 学習指導要領に示された目標及び内容をふまえ、主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習となるよう工夫されていること。</p> <p>2 育成すべき資質・能力の一つである「学びに向かう力、人間性等」が涵養されるよう題材構成等が工夫されていること。</p> <p>3 北海道とかかわりのある内容が適切に取り上げられており、生徒が興味・関心をもって学習することができるよう配慮されていること。</p> <p>4 生徒の発達段階の特性が考慮された構成や題材設定となっており、主体的に学習に取り組めるよう工夫されていること。</p>
技術・家庭 (技術分野)	東京書籍	<p>1 学習指導要領に示された目標及び内容が適切に取り扱われ、技術に関わる問題を見いだして、課題を設定し、解決する学習が展開され、よりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力が育成されるよう工夫がなされていること。</p> <p>2 学習意欲を高める工夫について、「技術の匠」のページでは学習した技術に関連する技術者や従事者からのメッセージを掲載したり、「最適化の窓」のページでは安全性や経済性など多面的な視点で技術の工夫に気づかせたりする工夫がなされていること。</p> <p>3 情報活用能力の系統的な育成について、4編「情報の技術」に加えて、別冊「プログラミング手帳」や「プログラミングで未来を創る」のページを設けるなど、プログラミ</p>

		<p>ングの復習ができたり、小学校と中学校のつながりやこれからの社会におけるプログラミングの重要性を示したりする工夫がなされていること。</p>
技術・家庭 (家庭分野)	東京書籍	<ol style="list-style-type: none"> 1 学習指導要領に示された目標及び内容が適切に取り扱われ、家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして、課題を設定し、解決する学習が展開され、生活を工夫し創造する資質・能力が育成されるよう工夫がなされていること。 2 学習意欲を高める工夫について、「プロに聞く！」のページでは学習内容に関連した専門家などのメッセージを掲載したり、「せいかつメモ」では、興味・関心に応じて知識の幅を広げたりする工夫がなされていること。 3 防災、環境、伝統文化など、今日的な課題に対応した内容の充実が図られ、生徒が課題意識をもって学習に取り組むことができるよう工夫がなされていること。
保健体育	東京書籍	<ol style="list-style-type: none"> 1 学習指導要領に示された目標及び内容をふまえ、主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習となるよう工夫されていること。 2 激しく変化する社会をたくましく生きる生徒を育てるための今日的課題への取り組みについて、適切に取り扱われていること。 3 生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現する資質・能力の育成が図られるよう工夫されていること。 4 系統的・発展的に学習できるような構成となっており、豊富な資料を掲載することで生徒の学習意欲が高まるような配慮がなされていること。
英 語	教育出版	<ol style="list-style-type: none"> 1 学習指導要領に示された目標及び内容をふまえ、主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習となるよう工夫されていること。 2 生徒の関心・意欲を高めるために、北海道や釧路管内の自然環境など、地域の素材が、適切かつ豊富に扱われていること。 3 生徒が自分の力で学ぶことができるよう、「見通し」や「振り返り」などのページが充実していること。 4 生徒の身近な作品を載せ、楽しく親しみやすいように配慮されている。用紙の質もよく、製本も堅牢ですぐれていること。
道 徳	教育出版	<ol style="list-style-type: none"> 1 学習指導要領で求められている目標、内容等に基づいて編成されており、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳性を養うための学習活動が工夫されていること。 2 ねらいとする道徳的価値について考えを深めることができる地域教材が多く取り上げられていること。他教科との関連、または地域性等を考慮した題材を多く取り上げていること。 3 教材の内容の構成・排列・分量、学習の手順等で、生徒が道徳的諸価値について理解を深め、多面的・多角的に物事を考えられるように工夫されていること。 4 いじめ問題など現実の困難な問題に主体的に対処することのできる実効性のある力を育成することができるように配慮されていること。
特別支援	—	<p>特別支援学級に在籍する生徒が使用する教科用図書については、その性格から、今回の報告書を参考に、各中学校・義務教育学校の希望を踏まえ各町村教育委員会において、生徒の障がいの種類、程度に応じて次の教科用図書を採択すること。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・第13教科用図書採択地区において採択した文部科学省検定済教科書の下学年用 ・文部科学省著作教科書 ・学校教育法附則第9条に規定する一般図書