

令和5年度 教育行政執行方針



鶴居村教育長 村上 明寛

『鶴居びと』の育成 ウィズコロナにおける 学びの質の向上

新型コロナウイルス感染症対策は、社会全体で見直しが進められているものの、依然として大きな課題であり、国際情勢の不安定さなどと相まって、私たちの社会は一段と先を見通すことが困難な状況にあります。また、脱炭素化やデジタル化といった大きな社会変革の動きも本格化しており、まさにVUCAの時代であると認識しています。

こうした中、子供たちが持続可能な地域の創り手としての資質・能力を身につけ、幸福な人生を歩むことができるようにするため、学校教育の果たす役割はこれまで以上に重要となっています。

また、人生100年時代といわれる中で、社会教育には、誰もが生涯にわ

たり必要な学習を行い、その成果を生かすことのできる生涯学習社会の実現に向けた取組が求められています。

こうした認識のもと、教育行政の執行に臨む基本姿勢を2点申し上げます。

1点目は、鶴居村総合計画に掲げる「鶴居村に誇りと愛着をもち、豊かな人間性を備えた『鶴居びと』を育てることを基本目標として、教育行政を推進してまいります。

2点目は、ウィズコロナにおける学びの質の向上です。これまでの経験を踏まえて感染症を乗り越え、子供たちの基礎学力を保障してその才能を十分に伸ばし、社会性や主体性を育むことができるよう、学校教育の質を高めることが重要であり、教育委員会として、そうした学校の取組を後押ししていきます。

社会で生きる力の育成

教科等の特質や児童生徒の実情を踏まえながら、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実し、学習指導要領のもとで「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善を一層推進していきます。

豊かな心の育成

【主な施策】
●多様な価値観に接する中で自他の違いを認め合える人間力の育成を目指し、学校の教育活動全体を通して「豊かな心の育成」への取り組み

●学校が児童生徒一人ひとりの状況を的確に把握し、対応ができるよう、生徒指導・教育相談体制の充実
確かな学力の定着

【主な施策】

●「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた指導方法の工夫・改善を図り、児童生徒の学習の状況や学力の定着状況を把握・分析し、教科指導等の充実・改善

●「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実現に向けて、教科指導等における、タブレットをはじめとしたICTの活用の推進、「学習者用デジタル教科書実証事業」に参加する形で、村内5校の英語の授業でデジタル教科書の使用

●道教委の事業を活用し、中学校の教師による小学校3校の高学年の理科と1校の高学年の体育を教科担任制で実施し、教科指導の専門性向上と小学校と中学校との円滑な接続を実現
健やかな体の育成

【主な施策】
●運動の楽しさや健康の保持、体力の向上など「健やかな体の育成」への取

り組み
●鶴居村教育研究所と連携して、体育の授業改善や体力向上の取組を推進
特別支援教育の充実

【主な施策】

●児童生徒の障がいに応じた特別支援学級の設置や必要な支援員の配置をはじめ、教材・教具の確保やICT環境の整備などを推進

●一人ひとりの児童生徒の特性や状況を詳細かつ的確に把握し、学校全体で指導していくための体制づくりの支援
●「特別支援学校等就学支援事業」により、村外の特別支援学校の小中学校部に在籍する児童生徒の学びを支援
読書活動の推進

【主な施策】

●図書館司書による本の選定や各図書館の蔵書の効果的・合理的な整備を進め、「読書活動の推進」への取り組み

●「学校図書館図書整備等5か年計画」に沿って、学校図書館の図書標準の達成、計画的な図書の更新などが図られるよう必要な取組の推進
主権者教育の充実

【主な施策】

●中学生模擬議会を実施し、主権者教育の充実への取り組み

●学校図書館に新聞を新たに複数紙配備し、児童生徒が日常的に新聞を読む機会を充実させ、児童生徒の社会への関心を高める取り組みを推進
教育環境の整備

【主な施策】

●老朽化が進む鶴居中学校の校舎の大規模改修工事を実施

●教職員住宅の整備を計画的に進め、村内各校に勤務する教職員の働く環境の向上を促進

●幌呂小学校と幌呂中学校の今後の学校の在り方の方向性を検討、及び対応

ふるさと・鶴居への誇りと愛着の醸成

鶴居村に誇りと愛着をもち、豊かな人間性を備えた「鶴居びと」を育てるため、地域資源を活用した学習の充実を図るとともに、地域の産業を理解し、望ましい勤労観や職業観の育成を図ることが重要です。

ふるさと教育の推進

【主な施策】

- 小学生用の補助教材「郷土読本つるい」を活用したふるさと学習の推進
- 学校給食で地場産物を積極的に活用し、地域理解を促進する「ふるさと給食」を継続実施
- 「キャリアパスポート」を学校段階を越えて活用することで、社会的・職業的自立に向けた能力の育成を実施

●タンチョウ保護や共生の在り方を示す「タンチョウ鶴居モデル」の実現に向け、国や北海道との連携のもと、支援の実施

●旧鶴居村営軌道について、貴重な文化遺産としての保存や活用の在り方について、引き続き検討

地域に立脚した学校づくりの推進

学校教育の質の向上を図るためには、教職員間、学校間、学校と地域の連携・協働を推進することが必要です。このため、「コミュニティスクール制度」や「学校支援地域本部事業」を効果的に推進し、地域全体で子供たちの成長を支えていく取組を進めます。

また、道教委の事業を活用して、令和3年度から鶴居中学校を中核校として村内5校が相互に連携して、学習指

導の充実や働き方改革の推進などの包括的な学校改善に取り組んでおり、引き続き、小中連携や学校間連携を推進します。

さらに、学校における働き方改革については、校務・教務の効率化を進めるため各校に導入した「校務支援システム」の本格運用やICT支援員による支援のほか、各校の事務職員がコーディネーターとなって、教員が本来担うべき業務に専念できるよう、学校全体の業務分担の見直しや効率化を進めます。加えて、学校事務の一層の効率化と学校間の連携を推進するため、学校事務の共同実施に向けた研究を進めます。

生きがいを創造する生涯学習の推進

人生100年時代を迎え、村民の皆様が生涯を通じて学び、その成果を生かせる環境をつくることが重要です。このため、村内関係団体と連携し、ウイズコロナにおける多様な学習機会の提供と住民同士のつながりを促進します。

女性団体・高齢者団体への支援

【主な施策】

●鶴居村女性団体連絡協議会が各種事業を積極的に実施できるよう、支援・協力し、男女共同参画の視点を生かしつつ、人々のつながりを生み、女性の交流の機会の充実が図られるよう連携の実施

●ウイズコロナにおける講座の在り方を工夫するなどして、安心して学ぶことができるよう、寿大学の支援

青少年健全育成

【主な施策】

●「わんぱくアドベンチャークラブ」

など、子供たちの自主性や創造性を大切にした体験活動の機会を提供できるよう取り組み

●スポーツや文化活動に優れた成績をあげた青少年への表彰事業の、継続実施

●「鶴居学びの広場」事業を通して、村民のサークル活動を支援、教育委員会主催の「生涯学習講座」により多様な学習機会を提供

●「ふるさと創生中学生派遣交流事業」として、「日本で最も美しい村」連合に加盟する赤井川村との交流を実施

●兵庫県市川町との交流として、市川町立鶴居小学校と本村鶴居小学校との間で、花の種の交換やオンラインでの授業交流の取り組みを継続

心に豊かさや潤いをもたらし文化活動の機会の確保・充実

本村の芸術文化活動の中心的な役割を担う鶴居村文化協会が文化祭をはじめとした多彩な活動を充実できるように協力・支援をしていきます。

また、情報館が本村の生涯学習の核的役割を果たすため、図書館機能の充実に取り組み、「図書館祭り」などの機会を通して、文化・芸術の情報提供を進めるとともに、作品の展示などを通して、村民の身近な芸術鑑賞の機会を提供できるよう取り組みます。

心身の健康を育むスポーツ活動の機会の確保・充実

心身の健全な発達を促し、明るく活力ある地域社会を形成するうえで、スポーツの果たす役割は重要です。このため、村民が生涯にわたり、様

々な機会や場所において、自主的に自身の適性や健康状態に応じてスポーツを行うことができるよう取り組みます。

スポーツの普及

【主な施策】

●種目別のスポーツ教室を「鶴居アスリートクラブ」などの関係団体や指導者の協力を得ながら開催

●村民スポーツ・健康増進施設ファミスポ・アツプについて、指定管理者と連携して改善に努め、村民や来村者に安心して親しんでいただけるように取り組みの実施

部活動の地域移行

【主な施策】

子供たちのスポーツ活動や文化活動の機会を持続的に確保するため、学校部活動の地域移行を進める考えから、将来の地域クラブ活動への移行に向けた準備の推進

●鶴居中学校の陸上部と吹奏楽部に部活動指導員制度を導入し、専門的な技術指導に当たってもらうとともに、地域クラブ活動への移行に向けた課題の洗い出しなどの実施

●鶴居村におけるスポーツ活動や文化活動の機会を充実するため、専門性の高い指導者の確保を含め、本村における地域クラブ活動の在り方について検討

以上、令和5年度の教育行政の推進について、主要な施策を中心に具体の取組の概要について申し上げます。ふるさと・鶴居に誇りと愛着をもち人間性豊かな「鶴居びと」を育成し、地域づくりの一翼を担うことが教育委員会の使命ととらえ、教育委員会職員が一丸となってその使命を果たしてまいりますので、村民の皆様のご理解とご支援を賜りますようお願い申し上げます。